


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**УРБОЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете и методах урбоэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, прогнозирования и предотвращения экологических последствий человеческой деятельности в городах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), по выбору. (Б1.В.01.ДВ.04.01).

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин: Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности; ОСПХ и защита от них, ОСТХ и защита от них; ОССХ и защита от них; Методы экологических исследований и мониторинг безопасности окружающей среды; Экология и безопасность жизнедеятельности. А также умениями составлять презентации, владеть навыками работы с персональным компьютером и в сети Internet.

Дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Аварии-опасные химические вещества», «Организация и обеспечение пожарной безопасности». А также для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

**А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

*универсальные:*

- *УК -2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*профессиональные:*

– ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>  |  |  |  |  |  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       | <b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач         | <b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач        | <b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       | <b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       |
|  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> –<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> –<br>Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
|  | ИД-4 <sub>УК-2</sub> –<br>Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                         | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты                             | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов                    | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                         | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                |

**Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности**

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих   |
|  | ИД-2 <sub>УК-5</sub> –<br>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитар- | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитар- | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитар- | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитар- | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитар- |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | но-гигиеническими нормами   | но-гигиеническими нормами  | тарно-гигиеническими нормами   | ми и санитарно-гигиеническими нормами  | но-гигиеническими нормами  |
|  | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
|  | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                     | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте           | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте            | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                     | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                     |

**Карты профессиональных компетенций**  
**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содер- | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содер- | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содер- |
|---|---|--|---|---|--|

|  | жения преподаваемых предметов   | жения преподаваемых предметов  | преподаваемых предметов  | содержания преподаваемых предметов   | жения преподаваемых предметов  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ИД-2ПК-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3ПК-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  |

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- как применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*- уметь:*

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений



- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*владеть:*

- приемами выбора оптимальных способов и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины  | Компетенции |      |        |   |
|---|-------------|------|--------|---|
|   | УК-2        | УК-8 | ПК - 8 | Σ |
| Раздел 1. Урбанизация. Опасности урбанизации.   | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 1. Урбанизация как мировой процесс. Опасности урбанизированных территорий.                     | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 2.. Экологические проблемы урбанизации. Городские опасности.                                   | +           | +    | +      | 3 |
| Раздел 2. Городская среда в экосистемном подходе  | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 1. Город как экосистема  | +           | +    | +      | 3 |
| Раздел 3. Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.  | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 1. Особенности абиотической урбанизированной среды и ее проблемы                               | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 2. Особенности биотической урбанизированной среды и ее проблемы                                | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 3. Роль и функции растений в городе  | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 4. Биоиндикация состояния городской среды  | +           | +    | +      | 3 |
| Раздел 4. Зональная характеристика городского ландшафта. Опасности разных зон городов для человека. | +           | +    | +      | 3 |
| Тема 1. Городские биотопы и их особенности  | +           | +    | +      | 3 |
| Раздел 5. Проблемы урбанизации и  | +           | +    | +      | 3 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| экологическая оптимизации. Технологические и биологические опасности городов.                                |   | + |   |   |
| Тема 1. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов  | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Экология внутренней среды зданий и экология строительства  | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Устойчивое развитие городов  | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Влияние городской среды на здоровье населения  | + | + | + | 3 |
| Раздел 6. Необходимость сохранения окружающей среды для полноценной жизни в условиях города                  | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Образовательные программы по ОБЖ (8 класс) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды   | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. - 72 акад. часа

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов |        |
|--|------------------------|--------|
|  | заочная форма          |        |
|  | 6 сем.                 | 7 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины                        | 36                     | 36     |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                           | 4                      | 16     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем       | 4                      | 16     |
| лекции   | 2                      | 4      |
| практические   | 2                      | 12     |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                       | 28                     | 16     |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... | 14                     | 8      |
| выполнение индивидуальных заданий                    | 14                     | 8      |
| Контроль   | 4                      | 4      |
| Вид итогового контроля                               | зачет                  | зачет  |

#### 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание          | Объем в. акад. часах   | Формируемые компетенции |
|----|---|------------------------|-------------------------|
|    |   | заочная форма обучения |                         |
| 1. | Город и урбанизация. Экологические проблемы урбанизации | 2                      | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 2. | Антропогенные воздействия на окружающую среду городов   | 2                      | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 3. | Влияние городской среды на здоровье населения           | 2                      | УК-2, УК-8, ПК-8        |
|    | Итого:  | 6                      |                         |

### 4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия  | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------|-------------------------|
|           |   | заочн.        |                         |
| 1         | Урбанизация как мировой процесс                                       |               | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 2         | Город как антропоэкосистема   | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 3         | Основные параметры городской среды и их экологическое значение        | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 4         | Экологические проблемы современного городского транспорта             | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 5         | Экология внутренней среды зданий и экология строительства             | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 6         | Роль и функции растений в городе                                      | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 7         | Биоиндикация состояния городской среды                                | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 8         | Экологические проблемы городов Тамбовской области. Отчет по рефератам | 2             | УК-2, УК-8, ПК-8        |
|           | Итого:  | 14            |                         |

**4.4. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы         | Объем акад. часов |
|-------------------|---|------------------------------------|-------------------|
|                   |   |                                    | заочная           |
| Раздел 1          | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 5                 |
|                   | 2 | Выполнение индивидуальных заданий  | 3                 |
| Раздел 2          | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 4                 |
|                   | 2 | Выполнение индивидуальных заданий  | 2                 |
| Раздел 3          | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 4                 |
|                   | 2 | Выполнение индивидуальных заданий  | 3                 |
| Раздел 4          | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 3                 |
|                   | 2 | Выполнение индивидуальных заданий  | 4                 |
| Раздел 5          | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 3                 |
|                   | 2 | Выполнение индивидуальных заданий  | 3                 |
| Раздел 6          | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 5                 |
|                   | 2 | Выполнение индивидуальных заданий  | 5                 |
| Итого:            |   |                                    | 44                |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – учебным планом не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности»**

Раздел 1 Урбанизация. Опасности урбанизации.

Цели, задачи, объект, предмет. Краткая история дисциплины. Урбанизация как мировой процесс. Краткая история процесса урбанизации. Города на карте мира, общие представления о закономерностях распределения городов. Урбанизированная среда. Основные проблемы урбанизации. Опасности городской среды.

Раздел 2. Городская среда в экосистемном подходе.

Город как гетеротрофная экосистема. Отличия городской системы от природной.

Раздел 3. Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.

Формирование климата и микроклимата города (температура, освещение, влажность).

Эдафические условия (естественные и трансформированные почвы). Ортография и гидрогеология (основные особенности). Типы загрязнений городской среды.

Раздел 4. Зональная характеристика городского ландшафта и опасности разных зон городов для человека.

Зональное деление города на древнюю и старую застройку, новостройку и окрестности. Экологические особенности исторических центров городов, спальных районов, промышленных и транспортных зон, парков и пустырей, водоемов, пригородных зон (общие представления).

Раздел 5. Проблемы урбанизации и экологическая оптимизации. Техногенные и биологические опасности.

Урбанизация и экология горожан. Расползание городов, причины и последствия. Социально-демографические аспекты. Инженерно-технические аспекты. Архитектурно-планировочные аспекты. Ландшафтно-эстетические аспекты.

Раздел 6 . Необходимость сохранения окружающей среды для полноценной жизни в условиях города .

Образовательные программы по ОБЖ (8 класс) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды

#### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения   |
|---------------------|--|
| Лекции              | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация) |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Практические занятия   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, написание эссе)                    |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство |        |
|-------|--|--------------------------------|--------------------|--------|
|       |  |                                | наименование       | кол-во |
| 1     | Урбанизация. Опасности урбанизации   | УК-2, УК-8, ПК-8               | Тестовые задания   | 23     |
|       |  |                                | Реферат            | 5      |
|       |  |                                | Вопросы для зачета | 2      |
| 2     | Городская среда в экосистемном подходе   | УК-2, УК-8, ПК-8               | Тестовые задания   | 4      |
|       |  |                                | Реферат            | 10     |
|       |  |                                | Вопросы для зачета | 2      |
| 3     | Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них. | УК-2, УК-8, ПК-8               | Тестовые задания   | 36     |
|       |  |                                | Реферат            | 7      |
|       |  |                                | Вопросы для зачета | 5      |
| 4     | Зональная характеристика городского ландшафта. Опасности разных зон городов для человека | УК-2, УК-8, ПК-8               | Тестовые задание   | 3      |
|       |  |                                | Реферат            | 8      |
|       |  |                                | Вопросы для зачета | 6      |
| 5     | Проблемы урбанизации и экологическая оптимизации. Техногенные и биологические опасности  | УК-2, УК-8, ПК-8               | Тестовые задания   | 25     |
|       |  |                                | Реферат            | 9      |
|       |  |                                | Вопросы для зачета | 12     |
| 6     | Необходимость сохранения окружающей среды для полноценной жизни в условиях города .      | УК-2, УК-8, ПК-8               | Тестовые задания   | 8      |
|       |  |                                | Реферат            | 2      |
|       |  |                                | Вопросы для зачета | 3      |

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Урбанизация. Опасности урбанизации.

1. Общие черты урбанизации. Опасности урбанизированных территорий. УК-2, УК-8, ПК-8
2. Нормативно – правовые акты сферы образования при изучении проблем урбанизации УК-2, УК-8, ПК-8

#### Раздел 2. Городская среда в экосистемном подходе

3. Город как гетеротрофная экосистема УК-2, УК-8, ПК-8
4. Отличия городской экосистемы от природной экосистемы УК-2, УК-8, ПК-8

#### Раздел 3. Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.

5. Температурный режим в городах. УК-2, УК-8, ПК-8
6. Влажностный режим в городах УК-2, УК-8, ПК-8
7. Гидрологический режим в городах УК-2, УК-8, ПК-8
8. Ветровой режим в городах УК-2, УК-8, ПК-8

9. Мероприятия по улучшению городского климата. Защита от природных опасностей в городе. УК-2, УК-8, ПК-8

#### **Раздел 4 Зональная характеристика городского ландшафта и опасности разных зон городов для человека.**

10. Зональное деление города на древнюю и старую застройку, новостройку и окрестности. УК-2, УК-8, ПК-8

11. Городские биотопы УК-2, УК-8, ПК-8

12. Экологические особенности исторических центров городов, спальных районов, УК-2, УК-8, ПК-8

13. Экологические особенности промышленных и транспортных зон, УК-2, УК-8, ПК-8

14. Экологические особенности парков и пустыре УК-2, УК-8, ПК-8

15. Экологические особенности пригородных зон УК-2, УК-8, ПК-8

#### **Раздел 5. Проблемы урбанизации и экологической оптимизации. Техногенные и биологические опасности городов.**

16. Проблемы домашних животных в городе. УК-2, УК-8, ПК-8

17. Функции зеленых растений в городе. УК-2, УК-8, ПК-8

18. Воздействие промышленности на окружающую среду городов. УК-2, УК-8, ПК-8

19. Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации УК-2, УК-8, ПК-8

20. Воздействие транспорта на окружающую среду городов. УК-2, УК-8, ПК-8

21. Способы утилизации ТБО в городах УК-2, УК-8, ПК-8

22. Показатели здоровья городского населения и факторы, влияющие на него УК-2, УК-8, ПК-8

23. Мероприятия, направленные на улучшение и сохранения здоровья городского населения УК-2, УК-8, ПК-8

24. Основные положения моделей устойчивого развития городов. УК-2, УК-8, ПК-8

25. Экологический каркас город УК-2, УК-8, ПК-8

26. Реализация экологического воспитания в соответствии с образовательными программами и требованиями ФГОС. УК-2, УК-8, ПК-8.

27. На примере изучения проблем урбанизации организовывать самостоятельные исследования обучающихся и развивать их творческие способности УК-2, УК-8, ПК-8

#### **Раздел 6. Необходимость сохранения окружающей среды для полноценной жизни в условиях города .**

28., Образовательные программы по ОБЖ (8 класс) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УК-2, УК-8, ПК-8

29. УИД обучающихся по проблемам городской среды. УК-2, УК-8, ПК-8

30.. Руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды УК-2, УК-8, ПК-8

#### **6.3. Шкала оценочных средств**

| <b>Уровни освоения компетенций</b>     | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Оценочные средства (кол-во баллов)</b>                                    |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | Знает:<br>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br>умеет:<br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- быстро и безошибочно проиллюстрировать от- | Тестовые задания (28 -40);<br>Реферат (7 - 10)<br>Вопросы для зачета (40–50) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>вет собственными примерами,<br/>- вести предметную дискуссию;<br/>владеет</p> <p>- терминологией из различных разделов курса,<br/>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),<br/>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>  |   |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла) –<br/>«зачтено»</p>  | <p>Знает:<br/>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;<br/>умеет:<br/>- соединять знания из разных разделов курса,<br/>- находить правильные примеры из практики,<br/>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;<br/>владеет</p> <p>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,<br/>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,<br/>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br/>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p> | <p>Тестовые задания<br/>(19 - 28);<br/>Реферат<br/>(5 - 7)<br/>Вопросы для зачета (26 - 39)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«зачтено»</p>  | <p>Знает:<br/>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;<br/>умеет:<br/>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,<br/>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;<br/>владеет</p> <p>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br/>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>   | <p>Тестовые задания<br/>(14-19);<br/>Реферат<br/>(3 - 5)<br/>Вопросы для зачета (18 - 25)</p>   |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>Не знает:<br/>- теоретический и практический материал,<br/>- сущностной части курса;<br/>не умеет:<br/>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,<br/>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br/>- иллюстрировать ответ примерами;<br/>не владеет</p>   | <p>Тестовые задания<br/>(0-14);<br/>Реферат<br/>(0-3)<br/>Вопросы для зачета (0 - 17)</p>       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

Все комплексы оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для вузов / А. В. Мананков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515032> (дата обращения: 30.06.2023).

2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513467> (дата обращения: 30.06.2023).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>.

4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

5. Антропогенные почвы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Университеты России). — <https://biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769c>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Библиотека по естественным наукам РАН - <http://www.benran.ru/>
6. Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН - <http://ibi.w.ru/>
7. Институт экологии растений и животных УрО РАН - <http://ipae.uran.ru>
8. Виртуальные электронные библиотеки:
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
10. Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
12. Библиотека экологической информации - <http://www.ecoline.ru/>



13. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>
14. Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>
15. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
16. Электронная библиотека «Наука и техника» - <http://www.n-t.ru/>
17. Биолого-экологические ресурсы в сети интернет:
18. Журнал "Экология и жизнь" - <http://www.ecolife.ru/>
19. Экоинформ - поисковая система по экологии - <http://ecoinf.uran.ru/>
20. WWF (Всемирный фонд дикой природы) - <http://www.wwf.org/>
21. Популярная наука - <http://www.sci.aha.ru/>
22. Гуманитарный экологический журнал - <http://www.ln.com.ua/>
23. Электронный журнал ЭСКО - <http://esco-ecosys.narod.ru/>
24. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
25. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |

|   |   |                   |                           |   |   |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems     | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU   | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, ПК-8        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, ПК-8        |

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-2, УК-8, ПК-7, ПК-8  |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>   | <p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br/>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br/>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br/>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br/>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br/>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br/>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>   | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/>.</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br/>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)<br/>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br/>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br/>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br/>6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br/>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p> | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы<br/>(г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</li> <li>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</li> <li>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</li> <li>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</li> <li>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</li> <li>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</li> <li>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</li> <li>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</li> <li>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</li> <li>10. Компьютер (инв. №41013401070)</li> <li>11. Компьютер (инв. №41013401082)</li> <li>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</li> <li>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</li> <li>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</li> <li>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</li> <li>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессроч-</li> </ol> |

|  |   |      |
|--|---|------|
|  |   | но). |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велозргомтр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol> |      |



Рабочая программа дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Дьяконова И.В.

**Рецензент:** Микляева М.А. . – доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22»июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13»мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

**Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.**